



## ISTITUTO COMPRENSIVO MONTE SAN VITO

Via Piana di Cardinale, 46 – 60037 Monte San Vito (An) – C.M.ANIC851002 –C.F.93109500426

e-mail: [anic851002@istruzione.it](mailto:anic851002@istruzione.it)  
pec – [anic851002@pec.istruzione.it](mailto:anic851002@pec.istruzione.it)  
[www.icmontesanvito.edu.it](http://www.icmontesanvito.edu.it)

### PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ a. s. 2021/2022


In ottemperanza a quanto richiesto dalla Circolare Ministeriale n. 8 relativa alla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”,

Visto il Decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017,


Nel nostro Istituto Comprensivo si è costituito il Gruppo di Lavoro per l’inclusione (GLI).

Tale gruppo, dopo aver rilevato e monitorato i bisogni educativi speciali (BES) presenti nei diversi plessi scolastici (vedi prospetto allegato), propone il seguente Piano Annuale per l’Inclusività :




#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

 <b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
○ minorati vista	
○ minorati udito	<b>1</b>
○ Psicofisici	<b>28</b>
<b>2. DSA</b>	<b>27</b>
<b>3. BES-DES</b>	<b>21</b>
<b>4. Altro</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHI</b>	<b>29</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>42</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>6</b>

1

 <b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Utilizzate anche in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b> <b>22</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Educatrici comunali</b> <b>7</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>/</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>

<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		/
<b>Altro:</b>		/
<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

 <b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
 <b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
 <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>

	Progetti territoriali integrati						<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola						<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI						<b>Sì</b>
	Altro:						
📄 <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati						<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola						<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole						<b>No</b>
📄 <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativodidattiche / gestione della classe						<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativodidattici a prevalente tematica inclusiva						<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2						<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)						<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettivi, sensoriali...)						<b>Sì</b>
	Altro:						
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti							<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;							<b>X</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola							<b>X</b>
Altro: Ruolo dell'insegnante di sostegno come insegnante dell'intera classe che lavora con gruppi realizzando un alto grado di inclusione					<b>X</b>		
Altro:							

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusione dei sistemi scolastici

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Il nostro istituto ha scelto come linea di indirizzo l'inclusione alla base di qualunque progetto /attività, che viene sempre organizzata tenendo conto che la disabilità è una risorsa.**

**Sono comunque attivati progetti / attività specifici laddove utili per singoli casi, finalizzati all'autonomia e all'orientamento.**

### **IPOTESI DI INTERVENTI PER IL PROSSIMO ANNO (2021/2022)**

Considerando l'eccezionalità della situazione, gli interventi per il prossimo anno potrebbero seguire una linea diversa in base alle disposizioni che di volta in volta ci comunicherà il Ministero.

Non è possibile prevedere l'organizzazione scolastica dell'anno 2021/2022, però nelle ipotesi di intervento per l'inclusione bisognerà tener conto anche della didattica a distanza quale supporto da utilizzare per favorire l'apprendimento e l'inclusione dei ragazzi con bisogni educativi speciali.

Tra le richieste essenziali quindi proponiamo:

■ **Richiesta di aumento di organico per ore di sostegno e compresenza per effettuare:**

- Lavoro per piccoli gruppi in ogni ordine di scuola
- Lavoro a classi aperte / per classi parallele
- Programmazione di corsi di recupero in piccoli gruppi a partire dal I quadrimestre sia nella scuola secondaria, che nella scuola primaria a tempo normale
- Continuità nei tre ordini di scuola da realizzare in collaborazione con la Commissione Continuità

■ **Utilizzo delle ore previste per il potenziamento all'interno dell'organico d'Istituto**

■ **Richiesta di risorse per ragazzi in difficoltà, in particolare di strumentazioni (Computer..) per lo svolgimento di attività a casa utilizzando la DAD ove ve ne fosse la necessità**

■ **Richiesta all'amministrazione comunale per il ripristino del centro di aggregazione giovanile CAG e del centro di recupero e di studio per lo svolgimento dei compiti destinato agli alunni che ne hanno necessità.**

**Nell'Istituto Comprensivo verranno attivati progetti inclusivi con insegnanti di classe e/o in collaborazione con esperti anche in orario extrascolastico:**

- “Progetti musicali” nei vari ordini di scuola: infanzia, media e secondaria di primo grado
- Progetto “Pet Therapy” rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali per i quali sarà ritenuto utile al raggiungimento di obiettivi specifici
- “Progetti sportivi” nei vari ordini di scuola
- Uscite didattiche inclusive sul territorio
- Progetto “orto biologico”
- Progetti volti a favorire l'autonomia sociale e personale degli alunni con bisogni educativi speciali
- “Progetti d'Inglese” nei vari ordini di scuola
- “Progetti teatrali” nei vari ordini di scuola
- Sportello di ascolto Psicologico per famiglie e alunni
- Attività formative per l'inclusione rivolte a tutti i docenti
- “Progetti ponte” tra i vari ordini di scuola al passaggio da un ciclo a quello successivo
- Organizzazione di corsi di formazione specifici
- Corsi/progetti in orario scolastico ed extrascolastico organizzati in itinere in base alle necessità che verranno riscontrate e alle opportunità che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico 2021/2022

**Collaborazioni con enti territoriali:**

**Consiglio Comunale dei ragazzi (CCR)**

**Collaborazione con il Comune per attività da definire in itinere**

**Collaborazioni con l'AVIS, il CONI e Associazioni no profit in generale**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 01/06/2021**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2021**