

**Istituto Comprensivo Monte San Vito**  
**Scuola secondaria di I grado "D. Alighieri"**  
**Curricolo di Istituto**

**LINGUA INGLESE**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI (traguardi declinati)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	Ascolto (comprensione orale)	Comprende messaggi orali su argomenti di uso quotidiano e di studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche espresse in modo chiaro</li> </ul>
	Parlato (produzione e interazione orale)	Descrive, narra, ed espone argomenti di uso quotidiano e di studio ed interagisce in conversazioni relative a situazioni note	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta</li> <li>Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario</li> </ul>
	Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende messaggi e testi, anche di tipo multimediale di uso quotidiano e di studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano</li> </ul>
	Scrittura (produzione scritta)	Produce messaggi e testi, anche di tipo multimediale, di uso quotidiano e di studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti</li> </ul>
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflette sulle differenze tra i sistemi linguistici e riflette sull'uso della lingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</li> </ul>
		Individua elementi culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone</li> </ul>

	Conoscenza della civiltà	veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare confronti con la propria cultura</li> </ul>
--	--------------------------	---	--

**• Matrice curriculare (contenuti)**

<b>Classe prima</b>
<p><b>Lessico:</b> nazioni e nazionalità, la famiglia, gli animali domestici, la propria abitazione, la routine quotidiana, le attività di tempo libero, l'abbigliamento, lo sport</p> <p><b>Funzioni:</b> presentare e presentarsi; dare e chiedere informazioni personali; descrivere fisicamente le persone, descrivere la propria casa e la propria scuola, parlare delle attività quotidiane e del tempo libero, chiedere/accordare/rifiutare un permesso, parlare delle proprie abilità; fare shopping</p> <p><b>Grammatica:</b> Pronomi personali soggetto; <i>Present simple</i> di <i>be</i> – Forma affermativa negativa, interrogativa e risposte brevi; Aggettivi possessivi; Articoli; Genitivo sassone Parole interrogative; <i>Present simple</i> di <i>have got</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; Aggettivi e pronomi dimostrativi – <i>This, that, these, those</i> <i>There is / There are</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>Some / any</i>; preposizioni di luogo <i>Present simple</i> – Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi <i>Present simple</i> – Regole ortografiche; Preposizioni di tempo Avverbi di frequenza; parole interrogative con il <i>present simple</i> Pronomi personali complemento Can – forma affermativa, negative, interrogative e risposte brevi; <i>Present continuous</i> – forma affermativa, negative, interrogative e risposte brevi; regole ortografiche; Pronomi possessivi e <i>Whose</i></p> <p><b>Cultura:</b> identificazione personale, famiglia, casa, ambiente circostante, routine quotidiana</p>
<b>Classe seconda</b>
<p><b>Lessico:</b> generi cinematografici, cibi e bevande; aggettivi di aspetto fisico, sentimenti ed emozioni; mezzi di trasporto; lavori domestici; luoghi di vacanza e luoghi pubblici</p> <p><b>Funzioni:</b> acquistare un biglietto del cinema; fare un'ordinazione al ristorante; descrivere persone, scusarsi; esprimere accordo e disaccordo; parlare al telefono</p> <p><b>Grammatica:</b> confronto tra <i>present simple</i> e <i>present continuous</i>; <i>like/enjoy/hate+ forma-ing</i>; avverbi di modo; sostantivi numerabili e non numerabili; <i>some/any/a lot of/much/many/a little/ a few</i>; <i>simple past</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; espressioni di tempo al passato;<i>could/couldn't</i>; <i>present continuous</i> con valore di future; <i>present simple</i> con valore di futuro; espressioni di tempo future; comparative e superlative degli aggettivi; <i>have to/must</i>; <i>one/ones</i>.</p> <p><b>Cultura:</b> tempo libero e intrattenimento, fruizione dei media, alimentazione, comportamento sulla strada, viaggi (mezzi di trasporto, luoghi, alloggio), avvenimenti importanti, persone ed eventi del passato.</p>
<b>Classe terza</b>
<p><b>Lessico:</b> mestieri, clima e condizioni meteorologiche; crimini e criminali; problemi di salute; esperienze interessanti; computer e smartphones.</p> <p><b>Funzioni:</b> parlare di progetti futuri; fare promesse ed offerte; parlare di esperienze personali; fare il check-in all'aeroporto o in un albergo; denunciare un furto; dare e chiedere consigli; formulare ipotesi</p> <p><b>Grammatica:</b> futuro con "will" e "going to": forma affermativa, negative, interrogative e risposte</p>

brevi; present perfect semplice: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; la forma di durata; i verbi modali: may/might/could/should; il past continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; il periodo ipotetico di primo e secondo tipo; il discorso indiretto; la frase passiva

**Cultura:** viaggi; paesi stranieri (geografia, usi e costume, aspetti artistici e letterari) esperienze, opinion, salute, servizi, ambiente e problemi ambientali, la scuola e l'orientamento scolastico e professionale; tematiche sociali

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

	1/D INIZIALE	2/C BASE	3/B INTERMEDIO	4/A AVANZATO
Comprende messaggi orali su argomenti di uso quotidiano e di studio	Se guidato, comprende messaggi orali su argomenti di uso quotidiano e di studio	Comprende i punti essenziali di messaggi orali su argomenti di uso quotidiano e di studio in modo autonomo	Comprende le informazioni principali di messaggi orali su argomenti di uso quotidiano e di studio e ne estende l'uso	Comprende messaggi orali in maniera globale ed analitica su argomenti di uso quotidiano e di studio, li interpreta e li rielabora in modo personale
Descrive, narra, ed espone argomenti di uso quotidiano e di studio ed interagisce in conversazioni relative a situazioni note	Se guidato, descrive, narra, ed espone argomenti di uso quotidiano e di studio ed interagisce in conversazioni relative a situazioni note	Descrive, narra, ed espone argomenti di uso quotidiano e di studio ed interagisce in conversazioni relative a situazioni note in modo autonomo con un linguaggio semplice	Descrive, narra, ed espone argomenti di uso quotidiano e di studio ed interagisce in conversazioni relative a situazioni note in modo autonomo con un linguaggio chiaro e comprensibile	Descrive, narra, ed espone argomenti di uso quotidiano e di studio ed interagisce in conversazioni relative a situazioni note con un linguaggio appropriato e corretto
Legge e comprende messaggi e testi, anche di tipo multimediale di uso quotidiano e di studio	Se guidato, legge e comprende messaggi e testi, anche di tipo multimediale di uso quotidiano e di studio	Legge e comprende messaggi e testi, anche di tipo multimediale di uso quotidiano e di studio in modo autonomo	Legge e comprende messaggi e testi, anche di tipo multimediale di uso quotidiano e di studio in modo e ne estende l'uso	Legge e comprende messaggi e testi, anche di tipo multimediale di uso quotidiano e di studio, li interpreta e li rielabora in modo personale
Produce messaggi e testi, anche di tipo multimediale, di uso quotidiano e di studio	Se guidato, produce messaggi e testi, anche di tipo multimediale, di uso	Produce messaggi e testi, anche di tipo multimediale, di uso quotidiano e di	Produce messaggi e testi, anche di tipo multimediale, di uso quotidiano e di	Produce messaggi e testi, anche di tipo multimediale, di uso quotidiano e di

	quotidiano e di studio	studio in modo autonomo utilizzando un linguaggio semplice, seppure con qualche errore	studio utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile	studio con un linguaggio chiaro, comprensibile e corretto
Riflette sulle differenze tra i sistemi linguistici e riflette sull'uso della lingua	Se guidato, individua le principali differenze tra i sistemi linguistici riconoscendone e le principali strutture	Individua le principali differenze tra i sistemi linguistici e riflette sull'uso delle strutture di base	Individua le differenze tra i sistemi linguistici e riflette sull'uso della lingua utilizzando le strutture e funzioni in modo appropriato al contesto, seppure con qualche incertezza	Individua le differenze tra i sistemi linguistici e riflette sull'uso della lingua utilizzando le strutture e funzioni in modo appropriato al contesto e senza commettere errori
Riflette sulle differenze tra le varie culture	Se guidato, individua le differenze tra le varie culture	Individua le principali differenze tra le varie culture senza avere atteggiamenti di rifiuto	Individua e accetta le differenze tra le varie culture e mostra interesse al dialogo interculturale	Individua e accetta le differenze tra le varie culture, mostra apertura e sensibilità al dialogo interculturale

