



Istituto Comprensivo

Monte San Vito



IL CURRICOLO DI INGLESE NELLE NUOVE INDICAZIONI

***Finalità del curricolo:** sviluppare competenze cognitive, emotive, relazionali per mettere in stretto rapporto il “pensare” ed il “fare”, offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e affrontare problemi utili nella vita quotidiana.*

COMPETENZE DI AMBITO ETRASVERSALI

LISTENING

SPEAKING

INTERACTION

READING

WRITING

CULTURE

GRAMMAR

COMPRENDERE
RIFERIRE
RIFLETTERE
ORGANIZZARE LE IDEE
ANALIZZARE
INTUIRE
ESPORRE
SINTETIZZARE
INDIVIDUARE
SPIEGARE
RIELABORARE
“GIUDICARE”
Ossia...
*esprimere opinioni
*esprimere giudizi di valore

Trasversali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Topics

Colours
School
Numbers (1-100)
Shapes
Age
Animals
The body
Clothes
Family, friends and ourselves
Food and drink
The house
Location and position
Sports and leisure-time activities
Ability
Actions and activities
Appearance
Feelings
The town
Transport
Festivities

Grammar

The alphabet (writing down spelling)
Nouns (singular and plural)
Genitive form with 's
Adjectives
A, an, the, some, any
Conjunctions
This/these, That/those
Personal pronouns
Question words (who, what, where,
when, why, how, how much, how
many, how + adjective, whose)
There is, there are, prepositions of
place
Verbs (positive, negative,
interrogative and contractions)
To be
To have
Short answers
Modals
Imperative
Present simple
Present continuous

Obiettivi di apprendimento

Dal Quadro Comune Europeo di Riferimento, livello A1: “Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di porre domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l’altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare”.

	6 anni	7 – 8 anni	9 – 10 anni
LISTENING	ascoltare e comprendere semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni	ascoltare e comprendere canzoni, filastrocche; istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi per interazioni riferibili a situazioni concrete	ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, formulati lentamente e con chiarezza, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari riconoscendo le parole chiave e le informazioni principali
SPEAKING	riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti familiari e in occasione di giochi; riprodurre canti e filastrocche	riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti familiari quali canti, filastrocche e giochi formulare semplici descrizioni di oggetti, persone e luoghi familiari	utilizzare semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi, altre persone, luoghi e oggetti attraverso il lessico e le strutture conosciute
INTERACTION	interagire in modo molto semplice per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita	interagire nel corso di simulazioni di dialoghi, riutilizzando parole ed espressioni in modo pertinente; utilizzare adeguate formule convenzionali per stabilire contatti sociali di base	intervenire e interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con i compagni e con l’insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.
READING	riconoscere la forma scritta di termini familiari	Leggere e comprendere termini conosciuti ed espressioni familiari	leggere e comprendere un testo, brevi messaggi personali, descrizioni e indicazioni, riconoscendo termini e frasi familiari

WRITING	trascrivere parole del proprio repertorio orale	trascrivere e ricomporre parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale	scrivere semplici messaggi e brevi testi relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio vissuto, utilizzando termini ed espressioni del proprio repertorio orale, seguendo un modello dato
CULTURE	acquisire informazioni e scoprire differenze culturali	scoprire, confrontare e rispettare differenze culturali	Conoscere e rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e tradizioni
GRAMMAR			Padroneggiare alcune semplici e fondamentali strutture grammaticali