

**Istituto Comprensivo Monte San Vito**  
**Scuola secondaria di I grado “D. Alighieri”**  
**Curricolo di Istituto**

**STORIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI (traguardi declinati)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Uso delle fonti	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e li organizza in testi.	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
	Organizzazione delle informazioni	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. – Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. – Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
	Strumenti concettuali	Comprende opinioni e culture diverse. Capisce le problematiche del mondo contemporaneo, usando conoscenze e abilità. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

		studiati.	
	Produzione scritta e orale	Esponde le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. – Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

### Matrice curricolare (contenuti)

- Sistema continentale: il Medioevo.
- Sistema mondiale: Rivoluzione. agraria scientifica industriale.
- Sistema continentale: Umanesimo, Rinascimento.
- Sistema mondiale: scoperte geografiche.
- Sistema continentale: riforma protestante; formazione degli stati moderni; Illuminismo.
- Sistema mondiale: colonizzazione, società di massa; le due guerre mondiali; democrazie e dittature; emancipazione femminile; decolonizzazione; globalizzazione; migrazioni; rivoluzione digitale.
- Sistema nazionale : la Repubblica italiana.

### Traguardi di competenza

Traguardo di competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
<b>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</b>	Comprende, se aiutato, semplici testi storici.	Comprende il testo storico di cui individua il contenuto principale.	Individua concetti chiave, li mette in relazione e rielabora mappe riassuntive dei testi storici analizzati.	Seleziona e organizza le informazioni dei testi storici, rielaborando il significato in relazione ai diversi contesti
<b>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e li</b>	Consulta fonti varie e, se aiutato, riporta informazioni storiche.	Utilizza fonti di vario genere per fornire informazioni storiche.	Organizza le informazioni prelevate da varie fonti in testi scritti.	Costruisce mappe, schemi, grafici, tabelle, PPT per produrre conoscenze

<b>organizza in testi.</b>				storiche su temi e problematiche anche attuali.
<b>Esponde le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</b>	Esponde in modo frammentario le conoscenze storiche.	Presentale conoscenze storiche in modo coerente e temporalmente ordinato,	Esponde oralmente e con testi scritti le conoscenze storiche acquisite individuando collegamenti e relazioni.	Rielabora in modo personale le conoscenze storiche acquisite evidenziando relazioni di tipo economico, sociale e culturale e argomentando le proprie riflessioni.
<b>Comprende opinioni e culture diverse. Capisce le problematiche del mondo contemporaneo, usando conoscenze e abilità</b>	Usa le proprie conoscenze per cercare di affrontare la convivenza civile tra soggetti di diversa cultura.	Attiva forme di convivenza civile trasferendo conoscenze e abilità nel contesto della propria esperienza di vita	Coglie l'attualità dei problemi di convivenza tra culture e attiva forme di empatia e decentramento culturale per avviare relazioni tra soggetti di diversa cultura.	Riflette sui problemi dell'attuale condizione umana legati alla questione della convivenza tra diversi e propone in modo argomentato soluzioni recuperando conoscenze e abilità scolastiche.
<b>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</b>	Conosce in modo frammentario i processi della storia mondiale.	Sa cogliere le caratteristiche rilevanti dei processi mondiali e procede a semplici relazioni con gli argomenti di studio.	Conosce in maniera valida e sicura i processi della storia mondiale e li collega con i temi affrontati.	Relazona in maniera approfondita, esaustiva e completa aspetti e processi della storia mondiale; opera collegamenti idonei e pertinenti utilizzando il lessico specifico.

## GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE DISCIPLINARI (traguardi declinati)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Orientamento	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto
	Linguaggio della geografia	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
	Paesaggio	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

		italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare.	
	Regione e sistema territoriale	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti e le azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo, all'Europa e agli altri continenti. – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale. – Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

### Matrice curricolare (contenuti)

Strumenti di base per l'orientamento (punti cardinali). Il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli. Tipologie di carte geografiche. Dati statistici: grafici e tabelle. Caratteristiche fisiche del territorio: montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste. Caratteristiche del clima. I paesaggi dell'Italia e dell'Europa. I climi dell'Italia e dell'Europa. Popolazione, città e reti d'Europa. Le attività economiche..

Posizione degli Stati europei. Carte degli Stati europei. Dati e grafici dei vari Stati d'Europa. Caratteristiche fisiche del territorio degli Stati europei. Caratteristiche culturali storiche, ambientali dell'Europa. Le attività economiche dell'Europa e le loro relazioni.

La posizione degli Stati del mondo. Strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che si sta studiando. Carte degli Stati del mondo. Dati e grafici dei vari Stati del mondo. Le origini e le caratteristiche morfologiche del nostro pianeta. Caratteristiche fisiche e climi del mondo. caratteristiche culturali storiche, ambientali del mondo. Popolazione, città e reti del mondo. Le attività economiche del mondo e le loro relazioni.

### Traguardi di competenza

Traguardo di competenza	1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO
<p><b>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</b></p>	<p>Se aiutato, si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala.</p>	<p>Si orienta in modo autonomo nello spazio e sulle carte.</p>	<p>Sa ben orientarsi nello spazio, sulle carte di diverse scale e su una carta geografica a grande scala utilizzando punti di riferimento fissi.</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte di diverse scala.</p>
<p><b>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</b></p>	<p>Rappresenta e riproduce in modo incerto i dati attraverso grafici e tabelle. Comunica informazioni spaziali in modo frammentario.</p>	<p>Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati recepiti da fonti iconografiche e spaziali attraverso grafici e tabelle Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico.</p>	<p>Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati recepiti da fonti iconografiche e spaziali attraverso grafici e tabelle e li comunica efficacemente con linguaggio appropriato.</p>	<p>Interpreta in modo originale i dati recepiti da fonti iconografiche e spaziali e li comunica efficacemente con linguaggio appropriato utilizzando forme espositive efficaci.</p>

<p><b>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare.</b></p>	<p>Coglie in modo parziale i segni fisici e culturali del proprio paesaggio.</p>	<p>Coglie i segni fisici e culturali del proprio paesaggio e li relaziona ai paesaggi europei e mondiali.</p>	<p>Coglie i segni fisici e culturali del proprio paesaggio e li relaziona ai paesaggi europei e mondiali distinguendo tra patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Interpreta i segni fisici e culturali del proprio paesaggio e li relaziona ai paesaggi europei e mondiali cogliendo l'evoluzione nel tempo e progettandone.</p>
<p><b>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti e le azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</b></p>	<p>Osserva il sistema territoriale cogliendone alcuni aspetti.</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini cogliendo l'incidenza dell'uomo su di essi.</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani cogliendo l'incidenza dell'uomo su di essi e rilevando le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali, economici</p>	<p>Interpreta sistemi territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione storico, politico, economica. Ne individua i punti critici e propone soluzioni</p>

