



ISTITUTO COMPRESIVO MONTE SAN VITO

Largo Ungaretti, 9 – 60037 Monte San Vito (An) - C.M. ANIC851002 – C.F. 93109500426 e-mail: anic851002@istruzione.it pec – anic851002@pec.istruzione.it www.icmontesanvito.edu.it - Tel e Fax: 071/94258 – 071/7497776
Fatturazione elettronica Codice Univoco UF4CP3

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Premessa

In base a quanto previsto dall'O.M. 2158 del 04/12/2020 e dalle Linee Guida la scuola è stata chiamata a riprogettare il sistema valutativo per la scuola Primaria. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti non sarà più espressa con il voto numerico ma, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. Permane il giudizio sintetico come per gli anni passati per le valutazioni inerenti il comportamento, religione cattolica e attività alternativa alla religione cattolica.

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- e) I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Tabella 1

<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

Di seguito vengono riportate le rubriche valutative.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali nelle conversazioni dei brani letti dall'insegnante. Partecipare agli scambi comunicativi.	Presta attenzione e comprende saltuariamente. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione e comprende con discontinuità. Interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati, apportando anche contributi personali.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere parole e semplici testi brevi.	Legge e comprende se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico. Non sempre comprende il significato di ciò che legge.	Legge in modo corretto e generalmente comprende.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende ciò che legge.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni fonologiche e/o ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Seconda - Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi letti dall'insegnante.	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con poca pertinenza negli scambi comunicativi.	Presta attenzione in modo discontinuo e interagisce in modo non sempre corretto	Ascolta e interagisce in modo pertinente	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE		Legge in modo sillabico.	Legge in modo poco	Legge in modo	Legge in modo

	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Comprende le informazioni essenziali in testi brevi e semplici.	fluido e comprende le informazioni essenziali.	corretto e scorrevole Comprende il significato globale.	corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere didascalie e brevi testi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche, riconoscendo alcune parti del discorso	Scrive con l'ausilio della guida e/o del supporto dell'insegnante. Riconosce alcune parti del discorso, supportato da strumenti facilitatori.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto; produce frasi e/o brevi testi scritti, con supporto. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo pressoché corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e personale. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere e riferire messaggi di diverso tipo, esperienze personali ed esporre su un argomento organizzando un semplice discorso chiaro e coerente.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo per lo più corretto e abbastanza appropriato.	Comprende in modo esauriente e corretto. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere, comprendere, analizzare testi di vario tipo.	Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressiva. Comprende in modo adeguato	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ciò che legge ed estrapola	Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato le

		informazioni principali di un testo.	ciò che legge.	informazioni significative in modo autonomo.	informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.
SCRITTURA E LESSICO	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse utilizzando strategie di organizzazione e pianificazione delle proprie idee scrivendo correttamente dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale dei principali segni interpuntivi.	La produzione scritta è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori.	Produce testi semplici e sufficientemente e corretti utilizzando un lessico adeguato.	Produce testi chiari, corretti ed organici, adeguati alla consegna.	Produce testi efficaci, funzionali, originali e corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere le principali categorie morfologiche.	Possiede conoscenze lacunose, frammentarie e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche.	Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.	Riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.	Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda

NUMERI E CALCOLO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Operare con i numeri naturali ed eseguire semplici operazioni applicando procedure di calcolo.	Ha difficoltà ad operare con i numeri naturali ed eseguire semplici operazioni applicando procedure di calcolo.	Opera con i numeri naturali ed esegue semplici operazioni applicando procedure di calcolo dimostrando incertezza.	Opera con i numeri naturali ed esegue semplici operazioni applicando procedure di calcolo in modo generalmente corretto.	Opera con i numeri naturali ed esegue semplici operazioni applicando procedure di calcolo in modo corretto, sicuro e autonomo.

SPAZIO E FIGURE

Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure in base a caratteristiche geometriche.	Riconosce e classifica figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e classifica figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Riconosce e classifica figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce e classifica figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
--	---	--	--	--	---

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Rappresentare leggere e interpretare relazioni dati e probabilità e misure utilizzando strumenti convenzionali e non.	Ha difficoltà a classificare, a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dati ed effettuare misurazioni.	Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta dati ed effettua semplici misurazioni con qualche incertezza.	Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta dati e misura misurazioni in modo corretto e autonomo.	Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta dati e misura in modo corretto autonomo e adatto alle diverse situazioni.
--	--	---	---	--	---

PROBLEMI

Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Analizzare, rappresentare e risolvere problemi utilizzando strumenti e strategie diverse.	Ha difficoltà a riconoscere e rappresentare semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve con correttezza ed autonomia problemi.
--	--	--	--	--	---

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classi Terza, Quarta e Quinta

NUMERI E CALCOLO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Operare con i numeri interi e decimali ed eseguire operazioni applicando diverse procedure di calcolo.	Ha difficoltà ad operare con i numeri interi e decimali e ad eseguire operazioni applicando diverse procedure di calcolo.	Opera con i numeri interi e decimali ed esegue operazioni applicando diverse procedure di calcolo dimostrando incertezza.	Opera con i numeri interi e decimali ed esegue operazioni applicando diverse procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Opera con i numeri interi e decimali ed esegue operazioni applicando diverse procedure di calcolo in modo autonomo, flessibile e corretto.

SPAZIO E FIGURE

Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, classificare e riprodurre figure geometriche e nel determinarne le misure.	Descrive, classifica e riproduce e misura figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, classifica e riproduce e misura figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, classifica e riproduce e misura figure geometriche con correttezza e padronanza.
--	--	--	---	---	--

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Rappresentare leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità e misure utilizzando strumenti convenzionali e non.	Ha difficoltà a rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità e misure.	Effettua rappresentazioni, letture ed interpretazioni di relazioni, dati, probabilità e misure. in semplici contesti/standard.	Effettua rappresentazioni, letture ed interpretazioni di relazioni, dati, probabilità e misure in modo autonomo e corretto.	Effettua rappresentazioni, letture ed interpretazioni di relazioni, dati, probabilità e misure in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.
--	--	---	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe Prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comunica in modo insicuro.	Produce parole molto semplici.	Produce messaggi semplici con il lessico proposto in classe e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con sicurezza e con una pronuncia corretta.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comunica in modo insicuro.	Produce parole molto semplici.	Produce messaggi semplici con il lessico proposto in classe e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con sicurezza e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici consegne acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parole.	Riesce a comprendere parole o semplici consegne nella loro globalità con il	Riesce a comprendere la maggior parte delle parole e delle consegne.	Riesce a comprendere autonomamente le parole e le consegne.

			supporto di differenti modalità comunicative.		
--	--	--	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il senso del messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicando semplici informazioni inerenti alla sfera personale.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce semplici messaggi usando il lessico appreso e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con sicurezza e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende solo poche parole e una minima parte del testo.	Comprende solo poche parole e una minima parte del testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere senza difficoltà un testo nella sua interezza.
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive frasi o brevi e semplici testi scorretti dal punto di vista ortografico e sintattico.	Scrive frasi o brevi e semplici testi con diversi errori ortografici e sintattici.	Scrive frasi o brevi e semplici testi con pochi errori ortografici e sintattici.	Scrive frasi o brevi e semplici testi sostanzialmente corretti.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni-
culturali - identità storica**

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso delle fonti	Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio-temporali.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, solo se guidato.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e individua successioni in modo essenziale.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare successioni con sicurezza.	Usa la linea del tempo organizzando informazioni e successioni in modo sicuro ed autonomo.
Strumenti concettuali	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali.	Racconta e rappresenta in forma scritta ed orale le conoscenze, solo se guidato.	Racconta e rappresenta in forma scritta ed orale le conoscenze, in modo essenziale.	Racconta e rappresenta in forma scritta ed orale le conoscenze con sicurezza ed in maniera autonoma.	Racconta e rappresenta in forma scritta ed orale le conoscenze in maniera pertinente ed autonoma.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
---------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

		ACQUISIZIONE			
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione dei fatti, ordinandoli in modo cronologico.	Individua in modo inadeguato, le diverse fonti storiche. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Individua in modo essenziale, le diverse fonti storiche. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo non sistematico.	Individua in modo consono, le diverse tipologie di fonti storiche. E' in grado di organizzare le informazioni e strutturarle correttamente ed in modo autonomo.	Individua in modo appropriato, le diverse tipologie di fonti storiche, in maniera critica e personale. Ricava, organizza e mette in relazione le informazioni acquisite con sicurezza.
Conoscenza ed esposizione	Organizzare e riferire sia in forma scritta che orale, concetti e conoscenze appresi, usando un linguaggio specifico.	Struttura in modo disorganizzato le conoscenze. L'esposizione orale risulta semplice e confusa. Elabora testi scritti solo se guidato.	Struttura in modo essenziale le conoscenze. L'esposizione risulta sufficientemente e corretta sia oralmente che per i testi scritti.	Struttura in modo completo le conoscenze. L'esposizione scritta ed orale risulta sicura ed appropriata.	Struttura le conoscenze acquisite in modo esauriente e sicuro. Espone con un linguaggio specifico ed articolato le conoscenze acquisite, sia in forma scritta che orale.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -
geografia ed uso umano del territorio**

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDI O	LIVELLO AVANZATO
--------------------------	----------------------------	------------------	--------------	------------------------	------------------

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENT O	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia . Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
	Localizzare nel proprio ambiente di vita gli spazi e gli edifici presenti e riconoscere le loro funzioni.	Localizza nel proprio ambiente di vita gli spazi e gli edifici presenti e riconosce le loro funzioni solo se guidato.	Localizza nel proprio ambiente di vita gli spazi e gli edifici presenti e riconoscere le loro funzioni con discreta autonomia.	Localizza nel proprio ambiente di vita gli spazi e gli edifici presenti e ne riconosce le loro funzioni .	Localizza con sicurezza nel proprio ambiente di vita gli spazi e gli edifici presenti e riconosce le loro funzioni .

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
--------------------------	----------------------------	------------------	--------------	--------------------	------------------

ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole
	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.	Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza
		Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali solo se guidato.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali con discreta autonomia.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo corretto e preciso.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali con sicurezza.
CONOSCENZA E ESPOSIZIONE	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina .

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze RUBRICA
VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda.**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare osservare e descrivere la realtà	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo confuso anche se guidato.	Osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.	Osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo accurato e completo.	Osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo accurato, completo ed organico anche in contesti non noti.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare sperimentare sul campo	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive la realtà in modo confuso anche se guidato.	Osserva e descrive la realtà in modo parziale.	Osserva e descrive la realtà in modo completo.	Osserva e descrive la realtà in modo accurato ed organico anche in contesti non noti.
Conoscenza ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione, riferire gli argomenti trattati utilizzando lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza in modo lacunoso i contenuti e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e organico e li espone con proprietà lessicale.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in tecnologia e digitali

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
---------------------------------	-----------------------------------	---	---------------------	---------------------------	-------------------------

Osservare e trasformare.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne le caratteristiche e la funzione.	Riesce a procedere nell'osservazione di oggetti di uso comune solo se guidato e supportato dall'insegnante; esegue semplici istruzioni d'uso con difficoltà.	Procede nell'osservazione di oggetti di uso comune in modo sommario ed esegue semplici istruzioni d'uso.	Procede nell'osservazione di oggetti di uso comune ed esegue semplici istruzioni d'uso correttamente.	Procede nell'osservazione di oggetti di uso comune ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
---------------------------------	--	--	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare e trasformare.	Osservare, rappresentare, descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale solo se guidato dall'insegnante. Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti in modo confuso ed incerto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale abbastanza correttamente. Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti.	Osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale e utilizza semplici strumenti in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e produzione	Eseguire brani vocali ,	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal

	individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	appositamente	dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
--	--	---------------	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto produzione	Utilizzare la voce, gli strumenti e gli oggetti per riprodurre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere e riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Sviluppare la capacità espressiva in modo creativo e	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note,

	personale.	unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
--	-------------------	--	--	---	---

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Usa colori, materiali e tecniche diverse.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
Osservare e leggere immagini	Servirsi delle tecniche acquisite per rappresentare e comunicare la realtà percepita.	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia

		appositamente.	modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
--	--	----------------	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e quasi sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e sempre rispetta le regole.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato e fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente e le parti del corpo e utilizza semplici schemi motori.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport

					con consapevolezza.
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e Il tempo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una padronanza base degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.