

# Istituto Comprensivo Monte San Vito

## Monte San Vito (An)



**La nuova  
valutazione  
nella scuola primaria**





Con l'**ordinanza ministeriale n. 172 del 04/12/2020** si introducono due importanti novità

- si **eliminano i voti** numerici;
- per ogni disciplina ci sarà un **giudizio descrittivo** che esprimerà il **livello** raggiunto dell'alunno in ogni obiettivo proposto.

**Per  
sostenere  
e potenziare  
la  
motivazione**

**Valutare**

**Per  
accompagnare il  
processo di  
apprendimento**

**Dare  
valore**

**Alla  
progressiva  
costruzione di  
conoscenze**

**Per  
sollecitare  
il  
dispiego  
di  
potenzialità**

# Troviamo quattro livelli di apprendimento:

- ✓ **Avanzato**
- ✓ **Intermedio**
- ✓ **Base**
- ✓ **In via di prima acquisizione**

I livelli di apprendimento sono definiti e descritti tenendo conto di almeno quattro DIMENSIONI FONDAMENTALI

- **AUTONOMIA** dell'alunno nell'apprendimento,
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** nota o non nota,
- **RISORSE** mobilitate per portare a termine un compito,
- **CONTINUITÀ** nell'apprendimento.

# Avanzato



**L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.**

## Intermedio

**L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.**

# Base

**L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.**

# In via di prima acquisizione

**L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.**

# Facciamo un esempio concreto...

## Italiano, classe seconda

Obiettivi, oggetto di valutazione	Livello raggiunto
<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li><li>• Riferire un'esperienza e un'attività usando un linguaggio semplice e chiaro.</li></ul>	AVANZATO
<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare gli elementi e le caratteristiche essenziali di testi di diversa tipologia.</li></ul>	INTERMEDIO
<b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere sotto dettatura frasi e semplici testi.</li><li>• Scrivere in maniera autonoma frasi e semplici testi.</li></ul>	AVANZATO

# Cosa non cambia?

- **Il giudizio globale**
- **Il giudizio descrittivo sul comportamento**
- **La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa (ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente).**

# Alunni con Bisogni Educativi Speciali



**Per gli alunni Dsa non cambia nulla, la scheda di valutazione e le modalità di valutazione saranno le stesse.**

**Per gli alunni certificati con una diagnosi specifica, si fa riferimento agli obiettivi predisposti sul P.e.i.**

# Cosa troviamo sulla scheda?

- **La disciplina suddivisa in nuclei tematici con gli obiettivi oggetto di valutazione**
- **I livelli di apprendimento**
- **Le definizioni di livello**
- **Il giudizio globale**
- **Il giudizio descrittivo del comportamento**
- **La valutazione dell'insegnamento di**